

Jornada EMI

Preguntas para la reflexión

Sobre el rediseño curricular (Documento - punto 3)

¿Qué contenidos priorizados hemos podido enseñar en cada asignatura / área curricular y cuáles han quedado pendientes?

¿Alrededor de qué ejes o núcleos problemáticos centrales podemos integrar los contenidos a ser desarrollados en el próximo año? ¿De qué modo podemos articular los contenidos pendientes de este año con alguno de esos ejes o núcleos?

¿Cuáles de esos ejes o núcleos resultan centrales para más de una asignatura y, por lo tanto, promueven el trabajo intra/interárea? ¿En qué medida ese trabajo permitiría afianzar el aprendizaje de los contenidos nodales?

Material de consulta:

- 1- [Secuenciación e integración de contenidos](#)

Sobre la enseñanza combinada (Documento - puntos 4.1 y 4.2)

¿Qué estrategias de enseñanza han resultado más efectivas para orientar los aprendizajes de modo virtual/remoto durante el 2020? ¿En qué recursos se apoyaron? ¿En qué medida hemos podido aprovechar/ampliar los recursos de la virtualidad?

En base a la experiencia del presente año, ¿qué contenidos requieren para su aprendizaje de una mayor interacción presencial con el docente o los pares y cuáles podríamos continuar abordando de modo remoto/virtual?

¿Qué tipo de propuestas se podrían planificar para las instancias presenciales y virtuales (sincrónicas y asincrónicas) que tendrán lugar en el 2021? ¿De qué modo podríamos lograr su articulación con un sentido pedagógico?

¿Qué grado de autonomía han podido desarrollar los/as estudiantes en la situación de enseñanza remota/virtual? ¿De qué modo podríamos seguir apoyando ese desarrollo? ¿Qué competencias necesitan adquirir o reforzar a tal fin?



Material de consulta:

- 1- <https://www.youtube.com/watch?v=2w1RxW-IYV0>
- 2- <https://www.youtube.com/watch?v=FCtybnPflJY>

Sobre el apoyo al aprendizaje y la enseñanza diferenciada (Documento - punto 4.3)

¿Cuáles fueron las mayores dificultades y desafíos que enfrentaron los/as estudiantes en su proceso de aprendizaje de los contenidos priorizados? ¿Qué elementos intervinieron en esas situaciones?

¿Qué acciones implementamos ante esas situaciones y con qué resultado? ¿Cuáles volveríamos a implementar y cuáles deberíamos revisar o incorporar?

Sobre la base de los resultados de la evaluación, ¿qué “mapa” de cada curso podemos elaborar en cuanto a la situación de los/as diferentes miembros? ¿Podríamos diseñar agrupamientos flexibles para atender a los diferentes niveles de avance de los/as estudiantes en cuanto al aprendizaje de los contenidos priorizados?

¿Qué propuestas de enseñanza podríamos diseñar para contemplar la situación de esos diferentes grupos? ¿En qué medida la futura disposición de instancias presenciales y remotas/virtuales (sincrónicas y asincrónicas) puede favorecer el desarrollo de propuestas diferenciadas?

Material de consulta:

- 1- [Gestionar una escuela con aulas diferenciadas](#)
- 2- [Enseñanza diferenciada](#)

Sobre la evaluación (Documento - punto 6)

¿Qué propuestas de evaluación permitirán recoger evidencias de los aprendizajes alcanzados e identificar aquellos que quedan por lograr/profundizar?

¿Con qué criterios se evaluarán las producciones y desempeños de los estudiantes para definir la acreditación de los saberes?



¿Cómo registrarán y recuperarán los saberes pendientes de modo articulado con los nuevos contenidos que se abordarán en 2021?

Material de consulta:

- 1- [Evaluación diagnóstica continua](#)
- 2- [Evaluación formativa](#)
- 3- <https://www.youtube.com/watch?v=SnYfdDWF70g>

Respecto de los informes finales:

¿Los informes ya entregados, cumplieron el propósito de ofrecer retroalimentación formativa?
¿Cómo fueron recibidos por las familias? ¿Qué estuvo bien? ¿Qué ajustes harían para elaborar los próximos y últimos informes del año?

A continuación incluimos preguntas pensadas para la orientación de las decisiones institucionales que deben tomar los equipos directivos.

¿Qué estrategias de apoyo y acompañamiento se desarrollarán para la acreditación de los espacios curriculares pendientes en 2021?

¿Qué espacios se diseñarán para el trabajo colectivo con todo el cuerpo docente?

